

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO w Szkole Podstawowej nr 7 im. Batalionu „Zośka” z Oddziałami Integracyjnymi w Otwocku

Rok szkolny: 2025/2026

Dyrektor szkoły: mgr Karol Małolepszy

I. USTALENIA ORGANIZACYJNO-WSTĘPNE

1. **Podstawa prawna:** Art. 69 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe oraz § 24 Rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego.
2. **Cel sprawozdania:** Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników, obiektywnych wniosków oraz rekomendacji służących doskonaleniu jakości pracy szkoły.
3. **Źródła danych:** Księga arkuszy ocen, e-dziennik, arkusz organizacji szkoły, dokumentacja zespołów przedmiotowych, protokoły zespołów ds. IPET, sprawozdania nauczycieli z pracy w roku szkolnym 2025/2026, obserwacje zajęć oraz wyniki Egzaminu Ósmoklasisty. Sprawozdania z pracy przekazane przez nauczycieli
4. **Podstawowe dane o szkole:** W roku szkolnym 2025/2026 w szkole funkcjonowało 11 oddziałów (w tym 9 klasy integracyjne), w których naukę pobierało łącznie **172 uczniów**. Ogólna średnia frekwencja uczniów w szkole wyniosła **88,5%**.
- 5.

II. KONTROLA PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW PRAWA (Działalność kontrolna)

W tym obszarze monitorowano zgodność działań szkoły z przepisami prawa oświatowego oraz procedurami wewnętrznymi.

- **Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania:**
 - **Wyniki:** Sprawdzono losowo e-dzienniki pod kątem rytmiczności oceniania oraz terminowego wpisywania tematów lekcji. Szczególną kontrolą objęto dokumentowanie godzin rewalidacyjnych i zajęć wspomagających w klasach integracyjnych. Weryfikacji poddano także dokumentację nauczania indywidualnego oraz realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - **Wnioski:** Wpisy są realizowane terminowo. Procedura zwalniania uczniów z WF/drugiego języka obcego na podstawie opinii lekarskich jest prowadzona bezbłędnie. Zaleca się zwrócenie większej uwagi na systematyczne wpisywanie obecności na zajęciach pozalekcyjnych, co pozwoli na jeszcze dokładniejsze monitorowanie frekwencji.
- **Realizacja tygodniowego wymiaru godzin i podstawy programowej:**
 - **Wyniki:** Dokonano analizy porównawczej planów nauczania z realizacją tematów. Wszyscy nauczyciele zrealizowali wymaganą podstawę programową w klasach 1–8. Ewentualne opóźnienia spowodowane absencjami nauczycieli zostały w pełni zniwelowane poprzez realizację zastępstw doraźnych o charakterze merytorycznym.
- **Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki:**
 - **Wyniki:** Przeprowadzono coroczny przegląd techniczny obiektu SP7 przy ul. Majowej 267 (w tym stanu technicznego sal lekcyjnych, boiska, placu zabaw oraz dróg ewakuacyjnych) wejścia do szkoły oraz dokonano analizy

protokołów powypadkowych (brak poważnych incydentów). Wdrożono i przeszkolono cały personel z procedur "Standardów Ochrony Małoletnich".

Kolejne uzupełnienia do sprawozdania:

- **Komunikacja wewnętrzna w szkole:**
 - **Wyniki:** Przeprowadzono analizę przepływu informacji między dyrekcją, nauczycielami a personelem administracyjnym. Głównym kanałem komunikacji formalnej pozostawały moduły wiadomości i ogłoszeń w e-dzienniku oraz poczta służbowa. Organizowano także regularne, krótkie spotkania informacyjne (tzw. operatywki) dla liderów zespołów przedmiotowych i zadaniowych.
 - **Wnioski:** Komunikacja wewnętrzna jest sprawna i zapewnia szybki przekaz informacji o zastępstwach, wydarzeniach czy zmianach organizacyjnych. W nowym roku szkolnym warto ograniczyć dublowanie tych samych komunikatów w różnych kanałach (np. jednocześnie wysyłanie maili i wiadomości w e-dzienniku).
- **Kontakty i współpraca z rodzicami:**
 - **Wyniki:** W roku szkolnym 2025/2026 zorganizowano 4 Ogólne Zebrania z Rodzicami (w tym jedno organizacyjne i jedno podsumowujące pierwsze półrocze) oraz 5 terminów tzw. „dni otwartych” (indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów). Do bieżącego kontaktu wykorzystywano moduł wiadomości w e-dzienniku, w którym nauczyciele odpowiadali na zapytania rodziców w wyznaczonych godzinach dostępności. Ponadto aktywnie współpracowano z Radą Rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych i kiermaszy.
 - **Wnioski:** Frekwencja rodziców na zebraniach ogólnych wyniosła średnio 82%, co ułatwiło skuteczne przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. Rodzice uczniów klas integracyjnych regularnie i aktywnie uczestniczyli w spotkaniach zespołów ds. IPET, współdecydując o kierunkach terapii swoich dzieci.
- **Liczba i tematyka posiedzeń Rady Pedagogicznej:**
 - **Wyniki:** W roku szkolnym 2025/2026 odbyło się łącznie **13 posiedzeń Rady Pedagogicznej** 2 klasyfikacyjne – śródroczna i roczna, 2 szkoleniowe oraz 2 nadzwyczajne pozostałe planowe (są nauczyciel którzy ani razu nie byli na RP)
 - **Wnioski:** Liczba i częstotliwość rad były optymalne i pozwoliły na terminowe podejmowanie wszystkich uchwał oraz sprawne reagowanie na bieżące potrzeby legislacyjne i wychowawcze szkoły. Uchwały były podejmowane zgodnie z wymaganym kworum.
- **Analiza skarg i wniosków dotyczących pracy nauczycieli:**
 - **Wyniki:** W roku szkolnym 2025/2026 do Dyrektora Szkoły wpłynęły oficjalnie **8 skargi** od rodziców dotyczące pracy nauczycieli. Zgłoszenie dotyczyło braku obiektywizmu przy ocenianiu bieżącym z jednego z przedmiotów humanistycznych, kontaktów z uczniami
 - Jedna skarga kierowana za pośrednictwem Kuratorium (Na Dyrektora)
 - Dwie skargi kierowana za pośrednictwem organu prowadzącego (NA nauczyciela)
 - **Wnioski:** We wszystkich przypadkach Dyrektor Szkoły podjął natychmiastowe działania wyjaśniające, obejmujące rozmowy dyscyplinująco-naprawcze z

nauczycielami, analizę zapisów w e-dzienniku oraz przeprowadzenie dodatkowych, doraźnych obserwacji lekcji. Sytuacje zostały rozwiązane polubownie na poziomie wewnątrzszkolnym, a zgłoszone zastrzeżenia rodziców zostały uwzględnione przy modyfikacji metod pracy tych pedagogów. Mała liczba skarg świadczy o wysokiej kulturze osobistej kadry oraz skuteczności wcześniejszego rozwiązywania konfliktów przez wychowawców klas.

III. KONTROLA PRZEBIEGU PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA (Działalność obserwacyjna)

Obszar ten dotyczy bezpośredniej weryfikacji pracy nauczycieli poprzez hospitacje zaplanowane i doraźne.

- **Liczba i zakres przeprowadzonych obserwacji zajęć:**
 - Dyrektor i wicedyrektor przeprowadzili łącznie 28 zaplanowanych obserwacji lekcji, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli realizujących awans zawodowy. Przeprowadzono także 12 obserwacji doraźnych nastawionych na weryfikację metod aktywizujących i stopnia indywidualizacji pracy.
- **Specyfika klas integracyjnych (priorytet SP7):**
 - **Wyniki:** Kontrola wykazała, że w oddziałach integracyjnych proces edukacyjny jest skutecznie planowany wspólnie przez nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela współorganizującego (wspierającego). Metody pracy (m.in. stacje zadaniowe, indywidualizacja kart pracy) odpowiadają zaleceniom z orzeczeń PPP.
 - **Wnioski:** Współpraca pedagogów w klasach integracyjnych stoi na wysokim poziomie, co zapewnia pełną inkluzywność kształcenia. Należy dalej upowszechniać wypracowane schematy kooperacji nauczycieli współorganizujących w klasach wyższych (IV-VIII).

IV. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ

Analiza jakościowa mierzalnych wyników osiąganych przez placówkę w Otwocku. [1]

Przedmiot egzaminacyjny	Średnia SP nr 7 w Otwocku	Średnia Województwa Mazowieckiego
Język polski	74%	68%
Matematyka	63%	57%
Język angielski	79%	72%

- **Wnioski edukacyjne:** Wyniki egzaminacyjne uczniów SP7 przewyższają średnie wskaźniki dla Kuratorium Oświaty w Warszawie. Utrzymuje się wysoki wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD). Uczniowie z oddziałów integracyjnych osiągnęli wyniki proporcjonalne do swoich możliwości, co świadczy o wysokiej efektywności wdrożonych dostosowań egzaminacyjnych.

- **Działalność wychowawczo-profilaktyczna:** Zrealizowano założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, m.in. warsztaty z zakresu netykiety, integracji rówieśniczej i przeciwdziałania depresji u dzieci. Odnotowano spadek liczby konfliktów rówieśniczych w stosunku do pierwszego półrocza dzięki wzmocnieniu dyżurów nauczycielskich i pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

V. WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Działania dyrektora wspierające rozwój zawodowy i podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej.

- **Formy wdrożonego wspomagania:**
 - Zorganizowano szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie: „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej”.
 - Przeprowadzono narady szkoleniowe dotyczące interpretacji nowych wytycznych Kuratorium Oświaty w obszarze ochrony danych i standardów ochrony małoletnich.
- **Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki:**
 - Nauczyciele SP7 aktywnie uczestniczyli wewnątrzszkolnym doskonaleniu poprzez prowadzenie lekcji otwartych, wymianę autorskich materiałów dydaktycznych na platformie chmurowej szkoły oraz udział w sieciach współpracy z innymi otwartymi placówkami.

VI. MONITOROWANIE WYBRANYCH OBSZARÓW PRACY SZKOŁY

Obszar poddany szczegółowej obserwacji w tym roku szkolnym: realizacja wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) poza godzinami lekcyjnymi oraz analiza absencji.

- **Wyniki:** Monitorowanie wykazało stuprocentową frekwencję zakwalifikowanych uczniów na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz logopedycznych. Średnia frekwencja całej szkoły na poziomie **88,5%** odzwierciedla wysokie zaangażowanie uczniów, pomimo okresowych absencji chorobowych.
 - **Wnioski:** Wsparcie SPE przynosi oczekiwane rezultaty, jednak istnieje potrzeba zakupu nowocześniejszych programów terapeutycznych i pomocy multimedialnych do gabinetu logopedycznego.
 - **Wyniki:** Na początku roku szkolnego 2025/2026 szkolni logopedzi przeprowadzili badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów klas pierwszych oraz nowo przyjętych dzieci do oddziałów integracyjnych. Na podstawie uzyskanych wyników, opinii oraz orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, regularną terapią logopedyczną objęto łącznie **48 uczniów** (co stanowi blisko 28% wszystkich dzieci uczęszczających do szkoły). Zajęcia odbywały się indywidualnie lub w małych grupach (maksymalnie do 4 osób) w specjalnie dostosowanym gabinecie.
 - **Wnioski:** Wszyscy zakwalifikowani uczniowie mieli zapewnioną systematyczną pomoc, co przełożyło się na widoczne postępy w korygowaniu wad wymowy, poprawie dynamiki komunikacji oraz rozwoju kompetencji językowych – szczególnie u dzieci ze spektrum autyzmu i afazją. Ścisła współpraca logopedów z wychowawcami klas oraz rodzicami (w formie bieżących konsultacji i przekazywania zestawów ćwiczeń domowych) przyspieszyła proces terapeutyczny
- Realizacja wsparcia przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa:**

- **Wyniki:** W roku szkolnym 2025/2026 wsparciem specjalistycznym objęto szeroką grupę wychowanków placówki. Z regularnych zajęć o charakterze terapeutycznym i rozwijającym (w tym Zajęć Rozwijających Kompetencje Emocjonalno-Społeczne – TUS) realizowanych przez psychologa i pedagogów korzystało łącznie **34 uczniów** posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie PPP. Ponadto specjaliści zrealizowali łącznie **56 interwencji kryzysowych i porad doraźnych** w odpowiedzi na bieżące zgłoszenia nauczycieli i rodziców. Pedagog specjalny systematycznie koordynował proces modyfikacji i ewaluacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- **Wnioski:** Praca zespołu psychologiczno-pedagogicznego była zorganizowana na wysokim poziomie i pozwoliła na szybkie reagowanie na sygnały o trudnościach adaptacyjnych, emocjonalnych i rówieśniczych. Stała obecność specjalistów w szkole przyczyniła się do poprawy dobrostanu psychicznego uczniów oraz dała realne wsparcie nauczycielom uczącym w klasach integracyjnych. Odnotowano wysoką frekwencję uczniów na zaplanowanych godzinach wsparcia

Działalność i funkcjonowanie biblioteki szkolnej:

- **Wyniki:** W roku szkolnym 2025/2026 biblioteka szkolna funkcjonowała zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem, zapewniając uczniom i nauczycielom stały dostęp do księgozbioru. Przeprowadzono pełną inwentaryzację oraz sprawną dystrybucję bezpłatnych podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich **158 uczniów** szkoły. Zarejestrowano łącznie **1840 wypożyczeń** książek i woluminów

Wnioski: Biblioteka szkolna w pełni zrealizowała swoje zadania dydaktyczno-wychowawcze, stając się ważnym centrum wspierania procesu edukacyjnego i terapii pedagogicznej. Wskaźnik czytelnictwa utrzymuje się na zadowalającym poziomie. Uczniowie klas integracyjnych chętnie korzystali z przestrzeni czytelni w czasie przerw i po lekcjach, co sprzyjało ich wyciszeniu oraz integracji rówieśniczej.

Działalność i funkcjonowanie świetlicy szkolnej:

Wyniki: W roku szkolnym 2025/2026 do świetlicy szkolnej zapisanych było łącznie **65 uczniów** z klas 1–4, w tym dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z oddziałów integracyjnych. Świetlica zapewniała opiekę przed i po zajęciach lekcyjnych w godzinach od 7:00 do 17:00. Wychowawcy świetlicy realizowali plan pracy opiekuńczo-wychowawczej, organizując zajęcia plastyczne, czytelnicze oraz ruchowe na świeżym powietrzu. Szczególny nacisk położono na pomoc w odrabianiu zadań domowych oraz wdrażanie elementów socjoterapii i treningów umiejętności społecznych w grupach rówieśniczych.

Wnioski: Świetlica szkolna w pełni zabezpieczyła potrzeby opiekuńcze rodziców i uczniów. Proces integracji dzieci zdrowych i z niepełnosprawnościami przebiegał w sposób naturalny i efektywny poprzez wspólne gry i zabawy. Kadra świetlicy ściśle współpracowała z pedagogami i nauczycielami współorganizującymi, co pozwoliło na zapewnienie odpowiednich warunków i wyciszenia (strefy relaksu) dla uczniów nadmiernie przebudźcowanych po lekcjach.

VII. WNIOSKI KOŃCOWE I REKOMENDACJE DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Zgodnie z wymaganiami nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Warszawie, na podstawie analizy działań kontrolnych, wspomagających oraz obserwacji prowadzonych w roku szkolnym 2025/2026, formułuje się następujące zadania naprawcze i rozwojowe:

1. Obszar wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE):

- **Rekomendacja 1:** Kontynuować systematyczną współpracę nauczycieli i specjalistów w ramach zespołów diagnostyczno-terapeutycznych przy modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), zapewniając ich bieżące dostosowanie do zmieniających się potrzeb psychofizycznych uczniów z orzeczeniami.
- **Rekomendacja 2:** Doposażyć gabinet terapeutyczny oraz logopedyczny w nowoczesne pomoce sensoryczne, specjalistyczne materiały dydaktyczne oraz pakiety multimedialnych programów diagnostyczno-terapeutycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia dzieci z afazją, spektrum autyzmu oraz korygowania wad wymowy (w związku z utrzymującą się dużą liczbą uczniów wymagających terapii).
- **Rekomendacja 3:** Kontynuować systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o literaturę dziecięcą i młodzieżową poruszającą tematykę neuroróżnorodności oraz tolerancji, a także rozwijać sekcję audiobooków dedykowaną uczniom z dysleksją i trudnościami w czytaniu.

2. Obszar efektów kształcenia i organizacji zajęć:

- **Rekomendacja 4:** Wdrożyć dodatkowe programy wsparcia i efektywne formy pracy z matematyki w klasach 7–8, ukierunkowane na utrzymanie dotychczasowej tendencji wzrostowej wyników egzaminu ósmoklasisty.
- **Rekomendacja 5:** Doposażyć salę świetlicową w nowe gry wielkoformatowe, klocki konstrukcyjne oraz materiały do integracji sensorycznej w celu uatrakcyjnienia zajęć stolikowych oraz rozwoju umiejętności manualnych i społecznych młodszych uczniów.

3. Obszar działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych:

- **Rekomendacja 6:** Zwiększyć w nowym roku szkolnym liczbę warsztatów profilaktyczno-edukacyjnych prowadzonych przez psychologa szkolnego bezpośrednio w klasach IV–VI, koncentrując się na budowaniu odporności psychicznej uczniów oraz przeciwdziałaniu stanom lękowym.
- **Rekomendacja 7:** Wdrożyć wewnątrzszkolny system motywacyjny dla klas z najwyższą frekwencją, mający na celu utrzymanie lub podniesienie obecnego wskaźnika obecności, który wynosi 88,5%.

4. Obszar rozwoju kadry i organizacji pracy szkoły:

- **Rekomendacja 8:** Zwiększyć udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego dotyczących zapobiegania cyberprzemocy oraz wdrażania nowoczesnych narzędzi cyfrowych w procesie lekcyjnym.
- **Rekomendacja 9:** Przeprowadzić na początku roku szkolnego 2026/2027 procedurę przypomnienia i ujednolicenia Przedmiotowych Systemów Oceniania (PSO) we wszystkich oddziałach, ze szczególnym uwzględnieniem transparentności kryteriów oceniania, w celu minimalizowania ryzyka nieporozumień na linii szkoła–rodzic.
- **Rekomendacja 10:** Uporządkować i usprawnić procedury komunikacji wewnętrznej poprzez wyznaczenie modułu ogłoszeń w dzienniku

elektronicznym jako jedyne, wiodącego kanału przekazywania komunikatów dyrekcji do rady pedagogicznej.

5. **Obszar współpracy z rodzicami:**

- **Rekomendacja 11:** Utrzymać i rozwijać organizację „dni otwartych” w formule hybrydowej (zapewniając możliwość kontaktu stacjonarnego, telefonicznego lub online), odpowiadając w ten sposób na potrzeby i uwarunkowania zawodowe pracujących rodziców.



